

令和8年度入試  
学力試験  
参考問題集

英語  
数学  
物理  
国語

大阪医療大学



令和8年度入試  
学力試験  
参考問題集

英 語  
( 4 5 分 )

大阪医療大学

I 次の問1～問8の〔　　〕に入る最も適切なものを、それぞれ次の①～④から1つずつ選びなさい。

問1 My father insisted that I [　　] go to see a doctor.

- ① might ② ought ③ should ④ may

問2 I could not help [　　] that he is not the one I wanted.

- ① but think ② in thinking ③ think ④ to think

問3 If I [　　] the truth, I would tell you.

- ① knew ② know ③ have known ④ will know

問4 It was careless [　　] you to forget your homework.

- ① for ② of ③ with ④ to

問5 I always enjoy [　　] to K-pop music when I have some free time.

- ① in listening ② to listen ③ that I listen ④ listening

問6 This camera is too expensive. I can't [　　] to buy it.

- ① account ② afford ③ want ④ intend

問7 [　　] was the writer of this book?

- ① Whom do you think ② Do you think who  
③ Who do you think ④ Do you think whom

問8 By the age of 10, he [　　] in three different countries.

- ① has lived ② had lived ③ lived ④ lives

**II** 次の問1～問4の英文があらわす単語として最も適当なものを、下の①～④のうちからそれぞれ1つずつ選びなさい。

問1 The science or practice of farming, including growing crops and raising animals.

- ① architecture    ② astronomy    ③ agriculture    ④ archaeology

問2 A tool used to measure how hot or cold something is.

- ① thermometer    ② calculator    ③ altimeter    ④ microscope

問3 Something that shows something is true or exists, especially used in a court or investigation.

- ① opinion    ② evidence    ③ rumor    ④ suggestion

問4 The reason or desire that makes someone want to do something or work hard.

- ① distraction    ② hesitation    ③ motivation    ④ confusion

**III** 次の問1～問4の文の意味をあらわすように、[ ] にあてはまる最も適当なものを下の①～④のうちからそれぞれ1つずつ選びなさい。

問1 あなたはなぜここで煙草を吸うことが禁止されているか知っていますか。

Do you know [ ] smoking here?

- ① why we are prohibited from  
② why are we prohibited from  
③ from why we are prohibited  
④ from why are we prohibited

問2 彼がその記事を書くのに1週間以上かかった。

It took [ ] to write the article.

- ① him a week more than  
② him more than a week  
③ more than a week him  
④ a more than week him

問3 なんとなく宿題をやる気にはなれない。

Somehow I [ ] do my homework.

- ① still don't feel ready to
- ② still don't feel to ready
- ③ don't still to feel ready
- ④ still to feel ready don't

IV 次の会話文の空所〔 1 〕～〔 5 〕に入る最も適当な文を、下の□①～⑤のうちからそれぞれ1つずつ選びなさい。

Tom: I honestly don't see why texting has become so popular. [ 1 ]. You can explain things clearly and instantly.

Mary: I understand your point, but texting offers flexibility. [ 2 ].

Tom: That's true. [ 3 ]. If I need a quick answer, texting can feel slow and uncertain.

Mary: It depends on the situation. If I'm in a meeting or commuting, it is much more convenient than picking up the phone.

Tom: The biggest issue is tone. [ 4 ].

Mary: Yes. But people use emojis to express emotion. It's not perfect, but it helps.

Tom: Still, nothing beats hearing someone's voice. You can sense the emotion and nuance. It creates a real sense of connection.

Mary: I agree with that, especially for serious or emotional conversations. [ 5 ].

Tom: I suppose it's all about balance.

Mary: Exactly. Different methods for different moments.

- ① For instance, it allows people to respond when they have time, and they can think carefully about their response
- ② You can't always tell if someone is joking, angry, or being serious in a message
- ③ Having a phone conversation is much more efficient
- ④ However, the delay can be frustrating
- ⑤ But for casual chats or quick information, texting is ideal

## V 次の英文を読んで、問1～問5に答えなさい

Global warming is the long-term rise in the Earth's average temperature. Many people think this means that all parts of the world will get hotter. However, some areas are experiencing colder winters than before. Scientists say this surprising effect is actually connected to global warming.

One major reason is the change in the jet stream, a fast-moving air [1] current high in the atmosphere. Normally, the jet stream keeps cold Arctic air in the north. But as the Arctic warms faster than other areas, the jet stream becomes weaker and moves in unusual ways. This allows freezing air to move south, causing unusually cold weather in places like North America, Europe, and Asia.

Another factor is the polar vortex, a large area of cold air that usually stays over the North Pole. Global warming can weaken this vortex, making it unstable. When this happens, the cold air inside it escapes and spreads to lower latitudes. As a result, places that don't usually have [2] harsh winters may experience snowstorms and freezing temperatures.

In addition, warming oceans and melting Arctic ice affect global weather patterns. These changes can lead to more snow, not less. Warmer air holds more [3] moisture, which can fall as snow when temperatures are low. This explains why [あ] snowfall can still occur in a warming world.

Some people find it hard to believe in climate change when they see cold winters. However, scientists explain that these cold events are not signs that global warming is fake. Instead, they are part of a larger pattern of climate [い]. The overall trend is still toward a warmer planet.

Understanding the difference between weather and climate is important. Weather is short-term and local, while climate is the long-term average over time. So, even if one winter is cold, the general climate can still be warming. Scientists emphasize that climate change leads to more [う] and [4] unpredictable weather around the world.

**問1** 文中に使われている次の語 [1] ~ [4] が表す意味として最も適当なものを、次の①～④から1つずつ選びなさい。

[1] current [2] harsh [3] moisture [4] unpredictable

- ①流れ ②予測不能な ③湿気 ④厳しい

**問2** [ あ ] に入る最も適当なものを、次の①～④から1つ選びなさい。

① heavy ② dry ③ weak ④ sudden

**問3** [ い ] に入る最も適当なものを、次の①～④から1つ選びなさい。

① activity ② stability ③ change ④ belief

**問4** [ う ] に入る最も適当なものを、次の①～④から1つ選びなさい。

① strong ② extreme ③ daily ④ peaceful

英語 解答

大問		解答番号	配点	
I	問1	③	3	
	問2	①	3	
	問3	①	3	
	問4	②	3	
	問5	④	3	
	問6	②	3	
	問7	③	3	
	問8	②	3	
II	問1	③	3	
	問2	①	3	
	問3	②	3	
	問4	③	3	
III	問1	①	4	
	問2	②	4	
	問3	①	4	
IV	1	③	4	
	2	①	4	
	3	④	4	
	4	②	4	
	5	⑤	4	
V	問1	1	①	2
		2	④	2
		3	③	2
		4	②	2
	問2	①	4	
	問3	③	4	
	問4	②	4	



令和8年度入試  
学力試験  
参考問題集

数 学  
( 4 5 分 )

大阪医療大学

## 第1問

(1)  $x^2 + 8xy + 15y^2 + 7x + 19y - 8$  を因数分解せよ。

(2)  $\sqrt{120n}$  が自然数となる最小の自然数  $n$  を求めよ。

(3)  $x > 0$  とする。 $x - \frac{1}{x} = \sqrt{2}$  のとき、次の式の値を求めよ。

①  $x^2 - \frac{1}{x^2}$

②  $x^4 - \frac{1}{x^4}$

(4) 2次関数  $f(x)$  が  $x=1$  で最小値 3 をとり、 $f(0)=5$  となる。このときの2次関数  $f(x)$  を求めよ。

(5)  $\sin \theta + \cos \theta = \frac{1}{4}$  のとき、次の各間に答えよ。

①  $\sin \theta \cos \theta$  の値を求めよ。

②  $\sin^3 \theta + \cos^3 \theta$  の値を求めよ。

(6) 次の表は、生徒 20 人に 5 点満点のテストを行ったときの結果である。

得点の平均値が 3.1 点であるとき、次の各間に答えよ。

得点	0	1	2	3	4	5
人数	1	2	$a$	5	$b$	3

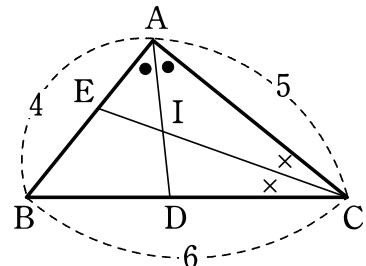
①  $a, b$  の値を求めよ。

② 得点の分散を求めよ。ただし、小数第2位まで示せ。

## 第2問

$AB=4$ ,  $BC=6$ ,  $CA=5$ である三角形ABCにおいて、  
 $\angle BAC$ の二等分線と辺BCとの交点をD,  $\angle BCA$ の二等分線と辺ABとの交点をE, 線分ADと線分CEとの交点をIとするとき、次の問いに答えよ。

- (1)  $\cos \angle BAC$ の値を求めよ。
- (2)  $\sin \angle BAC$ の値を求めよ。
- (3) 三角形ABCの面積を求めよ。
- (4) 線分BDの長さを求めよ。



### 第3問

文字Aが書かれたカードが1枚、文字Bが書かれたカードが2枚、文字Cが書かれたカードが3枚ある。文字はカードの1面だけに書かれている。この6枚のカードをよく混ぜ、文字の書かれていない面を上にして横1列に並べ、左から順にめくっていき、Aが出たところでめくるのをやめる。このとき、次の問いに答えよ。

- (1) カードを1枚しかめくることができない確率を求めよ。
- (2) すべてのカードをめくることができる確率を求めよ。
- (3) A, B, Cが1枚ずつ表になる確率を求めよ。
- (4) 少なくとも1枚のBが表になる確率を求めよ。

第1問 52点

解答

- (1)  $(x+3y-1)(x+5y+8)$  (6点)  
(2) 30 (6点)  
(3) ①  $2\sqrt{3}$  (6点)  
    ②  $8\sqrt{3}$  (6点)  
(4)  $f(x)=2(x-1)^2+3$   
または  $f(x)=2x^2-4x+5$  (5点)  
(5) ①  $-\frac{15}{32}$  (5点)  
    ②  $\frac{47}{128}$  (5点)  
(6) ①  $a=3, b=6$  (4+4点)  
    ② 1.89 (5点)

第2問 24点

解答

- (1)  $\frac{1}{8}$  (6点)  
(2)  $\frac{3\sqrt{7}}{8}$  (6点)  
(3)  $\frac{15\sqrt{7}}{4}$  (6点)  
(4)  $\frac{8}{3}$  (6点)

第3問 24点

解答

- (1)  $\frac{1}{6}$  (6点)  
(2)  $\frac{1}{6}$  (6点)  
(3)  $\frac{1}{10}$  (6点)  
(4)  $\frac{2}{3}$  (6点)



令和8年度入試  
学力試験  
参考問題集

理 科  
( 4 5 分 )

大阪医療大学

1 次の各問い合わせ(問1～問5)に答えなさい。

問1 淡水中でくらす单細胞生物であるゾウリムシの大きさとして最も適当な文章を、次の①～④のうちからそれぞれ一つずつ選びなさい。 1

- ① 肉眼で見える大きさである。
- ② 肉眼では見えないが、光学顕微鏡を使えば見える大きさである。
- ③ 光学顕微鏡では見えないが、電子顕微鏡を使えば見える大きさである。
- ④ 光光学顕微鏡でも電子顕微鏡でも見えない大きさである。

問2 呼吸と光合成に関する次のa～cの記述について、正しいものの組み合わせとして最も適当なものを、下の①～⑦のうちから一つ選びなさい。 2

- a 呼吸は栄養を分解して二酸化炭素を放出する反応で、同化作用の一種である。
- b 動物は呼吸により栄養を分解してエネルギーを得ないと生きていくことができない。  
しかし、植物は光合成ができるので呼吸を行わなくても生きていくことができる。
- c シアノバクテリアは葉緑体をもたないが、光合成を行うことができる。

- ① a
  - ② b
  - ③ c
  - ④ a, b
  - ⑤ a, c
- ⑥ b, c
  - ⑦ a, b, c

問3 抗体に関する記述として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選びなさい。 3

- ① 抗体をつくるリンパ球には、B細胞とT細胞の2種類がある。
- ② 抗体は免疫グロブリンという物質でできており、抗原と結合してこれを分解する。
- ③ 特定の抗原に対する抗体を産するために増殖したリンパ球の一部は、その抗原がなくなっても記憶細胞として体内に残る。
- ④ 抗体を用いずにがん細胞などを直接攻撃するしくみも体液性免疫に含まれる。
- ⑤ ウシやウマなどがつくった抗体をヒトに注射しても、免疫のはたらきは起きない。

問4 次の文章の空欄ア～エに入る最も適当な語句の組み合わせを、下の①～⑧のうちから一つ選びなさい。 4

生物の種としてのヒトをあらわす*Homo sapiens*は(ア)と呼ばれ、*Homo*は(イ)であり、*sapiens*は(ウ)である。このような種の名前の決め方を(エ)という。

	ア	イ	ウ	エ		ア	イ	ウ	エ
①	種名	種小名	属名	学名	②	種名	種小名	属名	二名法
③	種名	属名	種小名	学名	④	種名	属名	種小名	二名法
⑤	学名	種小名	属名	種名	⑥	学名	種小名	属名	二名法
⑦	学名	属名	種小名	種名	⑧	学名	属名	種小名	二名法

問5 動物では卵や精子などの配偶子をつくる際に減数分裂という特殊な細胞分裂を行う。減数分裂では、間期の後に2回の連続する細胞分裂が起こり、1個の母細胞から4個の娘細胞がつくられる。

(1) 減数分裂の第一分裂について述べた次の文章ア～エを、分裂が進む順に並べ替えたものとして最も適当なものを、下の①～⑥のうちから一つ選びなさい。 5

- ア. 細胞質が二分される。
- イ. 二価染色体が赤道面に並ぶ。
- ウ. 二価染色体が対合面で分離して、それぞれ両極に移動する。
- エ. 染色体は凝縮して太く短くなり、相同染色体どうしが対合する。

- ① ア→イ→ウ→エ
- ② ア→ウ→イ→エ
- ③ イ→ウ→エ→ア
- ④ ウ→エ→ア→イ
- ⑤ エ→イ→ウ→ア
- ⑥ エ→ウ→イ→ア

(2) 減数分裂の過程で、染色体の乗換えが起きる時期として最も適当なものを、次の①～⑧のうちから一つ選びなさい。 6

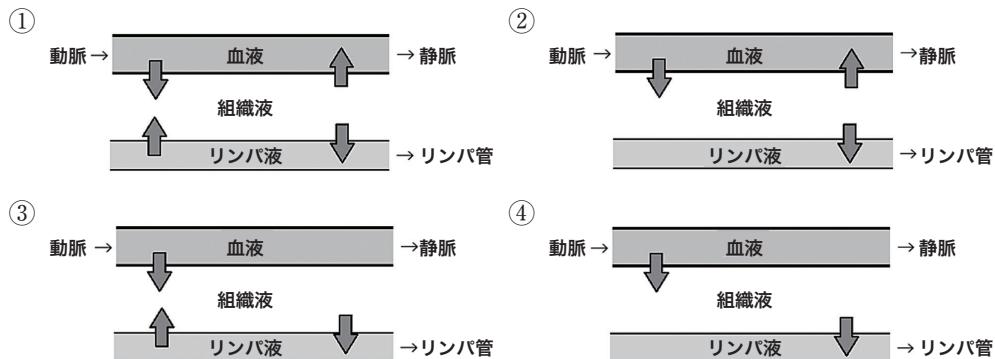
- ① 減数分裂前の間期
- ② 第一分裂前期
- ③ 第一分裂中期
- ④ 第一分裂後期
- ⑤ 第二分裂前期
- ⑥ 第二分裂中期
- ⑦ 第二分裂後期
- ⑧ 第二分裂終期

2 体内環境に関する次の文章を読み、下の各問い（問1～問5）に答えなさい。

ヒトの体液は、血液、リンパ液、組織液に分けられる。血管内を流れる体液が血液であり、血液は有形成分である赤血球、白血球、血小板と液体成分である血しょうからなる。血液は心臓の拍動によって全身の器官などに送られる。

ヒトの内臓諸器官のうちのすい臓は胃の下部にあって、副腎は腎臓の上部にある。すい臓のランゲルハンス島や副腎などではホルモンがつくられており、分泌されたホルモンは、標的器官に含まれる特定の細胞にのみ作用する。

問1 下線部アに関して、血液、リンパ液、組織液の関係性を示す模式図として最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。なお、図中の矢印はそれぞれの成分が移動する方向を示している。 7



問2 下線部イに関して、ヒトの血液の有形成分についての記述として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選びなさい。 8

- ① 赤血球、白血球、血小板のうち、同じ体積の血液に含まれる数が最も多いのは赤血球で、数が最も少いのは血小板である。
- ② 赤血球、白血球、血小板のうち、内部に核をもっているのは白血球と血小板である。
- ③ 赤血球も白血球も球状をしており、形が変化することはない。
- ④ 赤い色素をもつ血球を赤血球、色素をもたない血球を白血球といい、いずれにもいくつかの種類がある。
- ⑤ 血小板は血管が傷つくと傷口をふさぐことで出血を防ぐようにはたらく。

問3 下線部ウに関して、心臓は通常、一定のリズムで自動的に拍動する。これは、心臓のある部位に存在するペースメーカー（洞房結節）と呼ばれる領域が、意識とは関係なく周期的に信号を発しているからである。ペースメーカーは心臓のどの部位にあるか。最も適当な部位を、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 9

- ① 左心房      ② 左心室      ③ 右心房      ④ 右心室

問4 下線部エに関して、次の①～⑧のうち、すい臓のランゲルハンス島がつくるホルモンおよび副腎がつくるホルモンとして最も適当な組み合わせを、下の①～⑧のうちからそれぞれ一つずつ選びなさい。 すい臓 10 副腎 11

- ① a, b      ② a, c      ③ a, g      ④ b, c      ⑤ b, d  
⑥ b, f      ⑦ c, e      ⑧ d, f

- ① a, b      ② a, c      ③ a, g      ④ b, c      ⑤ b, d  
⑥ b, f      ⑦ c, e      ⑧ d, f

**3** DNAの複製に関する次の文章を読み、下の各問い（問1～問4）に答えなさい。

DNAの複製では、元のDNAの（a）がほどけて一本鎖のDNAができ、これにAにはT、CにはGといった塩基の組み合わせで新たなヌクレオチドが結合して2つの新生鎖ができる。右図は、このようなDNAの複製のようすを模式的に示したものであり、このようなDNAの複製のしかたを（b）という。

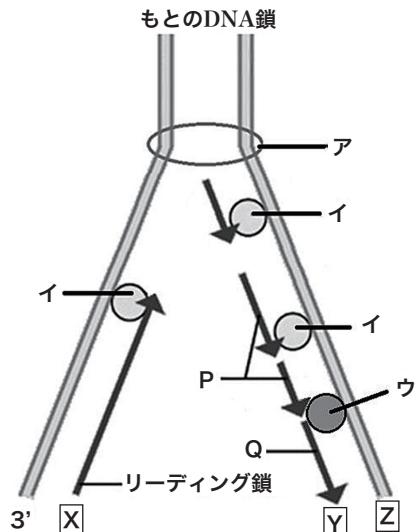
問1 文章中の空欄（a）に入る最も適当な語句を、次の①～⑤のうちから一つ選びなさい。 13

- ①  $\alpha$ ヘリックス構造
- ②  $\beta$ シート構造
- ③ 一本鎖構造
- ④ 二重らせん構造
- ⑤ クロマチン構造

問2 文章中の空欄（b）に入る最も適当な語句を、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 14

- ① 保存的複製
- ② 分散的複製
- ③ 半保存的複製
- ④ 相補的複製

問3 DNAのヌクレオチド鎖の一端がリン酸で終わる5'末端だと逆側の端はデオキシリボースで終わる3'末端になっている。図のもとのDNA鎖の左下端が3'末端であるとき、矢印で示した新たにつくられるヌクレオチド鎖（新生鎖）の下端X、YおよびもとのDNA鎖の下端Zは、5'末端、3'末端のいずれになるか。最も適当な組み合わせを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 15



	X	Y	Z		X	Y	Z
①	3'末端	3'末端	3'末端	②	3'末端	5'末端	5'末端
③	5'末端	3'末端	5'末端	②	5'末端	5'末端	3'末端

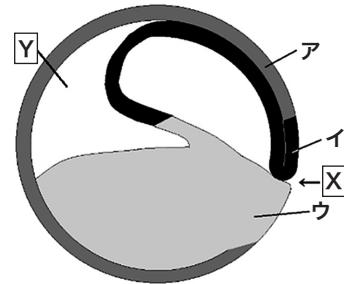
**問4** 図中のア～ウは、DNAの複製時にはたらく酵素を示している。アはDNAの（a）をほどく酵素、イはスクレオチド鎖を伸ばす酵素、ウは短い断片のスクレオチド鎖をつなぐ酵素である。ア～ウそれぞれの酵素の名称として最も適当なものを、次の①～⑥のうちからそれぞれ一つずつ選びなさい。

ア 16 イ 17 ウ 18

- ① RNAポリメラーゼ      ② DNAヘリカーゼ      ③ DNAポリメラーゼ  
④ DNAリガーゼ      ⑤ シャペロン      ⑥ ルビスコ

**4** カエル胚の発生とタンパク質のはたらきに関する次の文章を読み、下の各問い（問1～問6）に答えなさい。

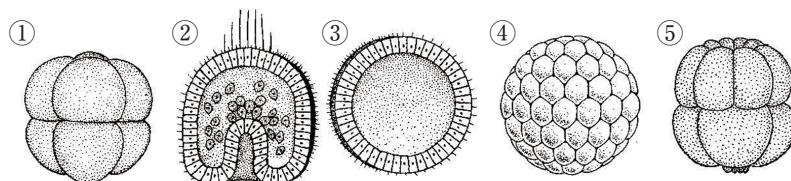
右図は、カエルの陷入が起きている時期の胚の断面図である。この時期を過ぎると、胚は図のア～ウの3つの領域の細胞に分化し、やがてさまざまな組織や器官に分化する。このような細胞の分化には、遺伝情報に基づいてつくられたさまざまなタンパク質が関与している。



**問1** 図で示した時期のカエルの胚は何と呼ばれるか。その名称として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選びなさい。19

- ① 原腸胚      ② 神経胚      ③ 桑実胚      ④ 尾芽胚      ⑤ 胚胎

**問2** 図のカエル胚と発生の段階で同じ時期の相当するウニ胚として最も適当なものを、次の①～⑤より一つ選びなさい。20



問3 図のア～ウで示した領域はそれぞれ何と呼ばれるか。その名称として最も適当なもの組み合わせを、次の①～⑥より一つ選びなさい。 21

	ア	イ	ウ		ア	イ	ウ
①	外胚葉	中胚葉	内胚葉	②	外胚葉	内胚葉	中胚葉
③	中胚葉	外胚葉	内胚葉	④	中胚葉	内胚葉	外胚葉
⑤	内胚葉	中胚葉	外胚葉	⑥	内胚葉	外胚葉	中胚葉

問4 図のXの部位は何と呼ばれるか。また、Xの部位は将来カエルのからだのどのような部分になるか。最も適当な組み合わせを、次の①～⑥のうちから一つ選びなさい。

22

	部位の名称	将来の部分		部位の名称	将来の部分
①	原腸	口	②	原腸	肛門
③	原腸	脳	④	原口	口
⑤	原口	肛門	⑥	原口	脳

問5 図のYの部分は細胞が見られない腔所になっている。Yの部分の名称として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選びなさい。 23

- ① 原腸      ② 体腔      ③ 腹腔      ④ 胚胎腔      ⑤ 卵割腔

問6 図のウで示した領域の分化には、未受精卵の時点で母個体の母性効果遺伝子がつくったmRNAが関係している。このmRNAは、受精後に植物極側で発現して、ある調節タンパク質をつくることで、胚の植物極側を図のウの領域に分化させることができている。この調節タンパク質の名称として最も適当なものを、次の①～⑥のうちから一つ選びなさい。

24

- ① ディシェベルド      ② ノーダル      ③ ビコイド      ④ VegT  
⑤  $\beta$  カテニン      ⑥ ノギン

### 理科 解 答

大問		解答番号	点数
大問1	問 1	①	0.6
	問 2	③	0.6
	問 3	③	0.75
	問 4	⑧	0.6
	問 5 (1)	⑤	0.75
	問 5 (2)	②	0.6
大問2	問 1	②	0.6
	問 2	⑤	0.6
	問 3	③	0.6
	問 4 (すい臓)	④	0.75
	問 4 (副腎)	③	0.6
大問3	問 1	④	0.6
	問 2	③	0.6
	問 3	③	0.6
	問 4 ア	②	0.6
	問 4 イ	③	0.6
	問 4 ウ	④	0.6
大問4	問 1	①	0.6
	問 2	②	0.6
	問 3	①	0.6
	問 4	⑤	0.6
	問 5	④	0.6
	問 6	④	0.75

## 国語 解 答

大問	小問	解答番号	点数
大問1	問1	ア ①	2
		イ ④	2
		ウ ②	2
		エ ⑤	2
		オ ①	2
	問2	力 ②	2
		キ ④	2
		ク ③	2
		ケ ①	2
		コ ⑤	2
	問3	③	7
	問4	④	7
	問5	②	7
	問6	①	7
	問7	②	7
	問8	⑤	7
大問2	問1	ア ②	2
		イ ①	2
		ウ ④	2
		エ ①	2
		オ ③	2
	問2	ア ③	2
		イ ⑤	2
		ウ ②	2
		エ ④	2
		オ ①	2
	問3	ア ①	2
		イ ⑤	2
		ウ ④	2
	問4	ア ③	2
		イ ⑤	2
		ウ ②	2
	問5	ア ③	2
		イ ④	2
		ウ ②	2

## 問4

次のア～ウの語句の類義語として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから、それぞれ一つずつ選びなさい。

ア 境遇

イ 献身

ウ 互角

- ① 心情 ② 対等 ③ 環境 ④ 健闘 ⑤ 尽力

## 問5

次のア～ウの漢字の読みと同じ読みの漢字として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから、それぞれ一つずつ選びなさい。

ア 顕著

イ 下世話

ウ 愚痴

- ① 貯水 ② 豊満 ③ 点検 ④ 混濁 ⑤ 退去

ア	イ	ウ
顕著	下世話	愚痴
① 貯水	② 豊満	③ 点検
② 豊満	③ 点検	④ 混濁
地殻	花瓶	化粧
廊下	花瓶	化粧
③ 点検	④ 混濁	⑤ 退去
④ 混濁	⑤ 退去	① 貯水
訪問	童話	川面
⑤ 退去	① 貯水	② 豊満

問2

次のア～オの成句の空欄にあてはまる漢字として、最も適当なものを一つずつ選びなさい。

ア 腹に一( )

- ① 包 ② 端 ③ 物 ④ 蔵 ⑤ 害

イ 泣き( )に蜂

- ① 顔 ② 鼻 ③ 目 ④ 涙 ⑤ 面

ウ ( )を日に継ぐ

- ① 月 ② 夜 ③ 山 ④ 昼 ⑤ 川

エ ( )は禍の門

- |   |           |     |     |     |     |     |
|---|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|
| オ | 魚心あれば( )心 | ① 目 | ② 耳 | ③ 手 | ④ 口 | ⑤ 心 |
| ① | 水         | ② 川 | ③ 親 | ④ 仏 | ⑤ 良 |     |

問3

次のア～ウの語句の対義語として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから、それぞれ一つずつ選びなさい。

ア 早計

イ 過激

ウ 汚染

- ① 熟慮  
② 冷靜  
③ 晚成  
④ 清淨  
⑤ 穏健

**第2問** 次の各問い（問1～問5）に答えなさい。

**問1** 次のア～オの四字熟語の空欄にあてはまる漢字として、最も適当なものを一つずつ選びなさい。

ア ( ) 刀直入

- (1) 長 (2) 単 (3) 初 (4) 終 (5) 天

イ 無 ( ) 乾燥

- (1) 味 (2) 知 (3) 水 (4) 理 (5) 害

ウ 枝葉 ( ) 節

- (1) 晚 (2) 樹 (3) 支 (4) 末 (5) 幹

エ 一朝一( )

- (1) 夕 (2) 夜 (3) 昼 (4) 曜 (5) 旦

オ 鶏口( )後

- (1) (2) (3) (4) (5)

問7

傍線部Eについて、大人についてなぜこのようなことが言えるのか。その説明として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選びなさい。

問8

- ① 子どもの語彙が貧弱なので大人に分かるように話してくれないから。
- ② 子どものように忍耐強く考える力が大人になつてなくなつたから。
- ③ 大人がいつの間にか当然のことにしてしまい問わなくなつてているから。
- ④ 疑問に思うべきではない世の中のしきたりまで問い合わせてくるから。
- ⑤ 世の中には考えすぎてはいけないことがあることを教えないから。

傍線部Fについて、「ふつうの哲学者」とはどんな意味で使われているか。その説明として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選びなさい。

- ① 問い続けて答えを求めるだけではなくそれでお金を稼ごうとする人。
- ② 自分の問題としてではなく理解者や共感者を求めようとする人。
- ③ 他と違つて特別に目立つ考え方でなく誰でもできるような考えをする人。
- ④ 自分のためではなく大学生や社会人など他の人のために考える人。
- ⑤ 子どもの純粹な疑問ではなく生活の一部としての疑問に取り組む人。

問5

空欄部Cにはどんな語句が入るか。最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選びなさい。

- ① わかつてていることを当たり前だと思つてゐる
- ② わかつていないということを忘れてしまつてゐる
- ③ わかつていないことを恥ずかしいと隠してゐる
- ④ わかつていることがわからなくなつてゐる
- ⑤ わかつてていることとわからないことの区別ができる

問6

傍線部Dについて、どんな考え方から著者はこのように言うのか。その説明として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選びなさい。

- ① 子どもは大人が当たり前と思つていることの理由を知りたいと思うから。
- ② 考えても答えが出ないような無駄なことまで子どもは考えようとするから。
- ③ 知らないことがあることを子どもは恐ろしくて大人に守つてほしいから。
- ④ 学校に行き始めたばかりの子どもにとって世界には勉強すべきことが多いから。
- ⑤ わからぬことをわかるようになることが大人になる道筋であるから。

問3

傍線部Aについて、哲学を学ぶことについての一般的な考えはどんなことであると述べているのか。その説明として最も適當なものを、次の①～⑤のうちから一つ選びなさい。

- ① 理解に難しい文章を苦しみながら読むことによる自己満足が必要だと考へること。

- ② 有名な人物の名前を覚えることで何でも分かつたつもりになることだと考へること。

- ③ 歴史的に有名な学者の権威ある解説に頼ればどんなことでも解明されると考へること。

- ④ 過去の有名な哲学者の見た夢を退屈でも我慢して追体験することが大事と考へること。

- ⑤ 哲学とはそもそもまらないものであり多くの人は避けたいものだと考へること。

問4

傍線部Bについて、このように述べるのは著者が「哲学」をどのようなものだと考へていてるからか。その説明として最も適當なものを、次の①～⑤のうちから一つ選びなさい。

- ① 哲学の勉強をしてからでは、哲学の退屈さが分かつてしまつて考へなくなるから。  
② 自分の幸せにつながるような考へを追求するものであり、大人になつてからでは遅いから。  
③ お手本を見てしまふと安易な道筋を覚えてしまい、それでは哲学にならないから。  
④ 他人の考へではなく、本人にとつての疑問や問題を自分自身で考へていくものだから。  
⑤ 哲学というものを意識してしまふと、独自の考へではなくすぐに答えを求めてしまうから。

(工)

コクハク

旅館に宿泊する。

迫真の演技だ。

博愛の精神を尊ぶ。

賛嘆の拍手が続く。

白昼の凶行に驚く。

(オ)

キミョウ

好奇な思いで見る。

蒸氣があふれ出す。

そちらは鬼門にあたる。

既定の路線を進む。

希少な価値を認める。

問2

空欄部

カ

コ

人

人

人

人

人

人

人

人

人

人

人

人

人

人

人

人

人

人

人

人

人

人

人

- ① たしかに ② しばしば ③ つまり ④ けつして ⑤ むしろ

問2 空欄部  
コ にあてはまる言葉として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つずつ選びなさい。

問1 二重傍線部(ア)～(オ)の漢字に相当する漢字を含むものを、次の各群の①～⑤のうちから、それぞれ一つずつ選びなさい。

- |   |   |  |
|---|---|--|
| (ウ)<br>リンリ  | (イ)<br>ソボク  | (ア)<br>デンジユ  |
| { ⑤ ④ ③ ② ① } { ⑤ ④ ③ ② ① }   |   |  |
| 皆で輪舞を踊る。<br>人倫に反する行為だ。<br>密林に行手を阻まれる。<br>文壇に長く君臨する。<br>隣邦との友好関係を保つ。 | 会社の基礎を築く。<br>寛大な措置で済ませる。<br>疎遠な関係を改める。<br>式典を簡素にする。<br>侵入を阻止する。 | 感謝状を授与する。<br>長寿の祝いをする。<br>申請書を受理する。<br>年来の思いが成就する<br>真珠の首飾り。 |

の欠陥があるとしたら、その人間がいちばん救われるのは、何とかしてその欠陥を売りものにする方法を編み出すことであろう（だから、講談社からこんな本を出してもらえること自体が、ぼくにとっては救いだ）。だがそのことは同時に、自分のなかで哲学しつづける深い内的必然性をなくした、ということでもある。つまり、ぼくはふつうのF哲学者になれたのである。

（永井 均 『子ども』のための哲学より）

悪の真の意味。生きていることと死ぬこと。それに世の習いとしてのリンリ（たとえば、知っている人に会つたらあいさつするとか）の不思議さ。などなど。こうしたすべてのことが、子どもにとつては問題である。

子どもは、ときに、こうした疑問のいくつかを、大人に向けて発するだろう。だが、たいていの場合、大人は答えてはくれない。E 答えてくれないのは、問い合わせそのものが、大人には理解できないからである。かりに答えてくれたとしても、その答えはまとはずれに決まっている。せいぜいよくて、世の中で通用しているたてまえを教えてくれるか、何だか知らないがそうちなつているのだよ、と率直に無知をコクハクしてくれるか、そんなところだろう。子どもは、問うてみても無駄な問い合わせがあることをさとることになる。

つまり、大人になるとは、ある種の問い合わせでなくなることなのである。だから、それを問い合わせるひとは、大人になつてもまだ「子ども」だ。そして、その意味で「子ども」であるということは、そのまま、哲学をしている、ということなのである。

ぼく自身のことを話そう。子どものころ、ぼくはいつも哲学的な問題をもち、哲学的な問題を考えながら生きていた。小学三年生から中学二年生までの六年間ぐらいのことだ。今ぼくは、大学生に「哲学」を教える職業学者になったが、かつてのようすに哲学的な問題を生きてはいない。ふつうのひとと同じように、政治のこと、お天気のこと、家族のこと、自分の収入や評判のこと、それに人類の未来のこと、などなど、そんなことを気にして生きている。いまでは、もともとの哲学的な疑問をいきいきと感じることに、努力を必要とするようになった。哲学することを忘れてしまったわけではない。□コ 反対に、生活の中にもうまくおさまってしまって、あまりにもあたりまえのことになってしまったのだ。

話はそれるが、そのことの理由を少し考えておこう。まず、ぼくは職業哲学者というキミヨウな職業について。さらにぼくは、子どものころの哲学的な疑問に答えることに、すでにある程度成功した。そのうえ、ぼくの疑問とそれに対する答えは、少数とはいえ、理解者や批判者を得ることができた。こうしたすべては、ぼくにとつて救いになつた。もしもある人間に何らか

子どもとは何だろう。そして、子どもが大人になるとは、どういうことだろう。思うに、それはこうだ。子どもは、まだこの世の中のことをよく知らない。それがどんな原理で成り立っているのか、まだよくわかつていない。では、大人はわかつているのだろうか。ある程度はそうだ。大人はわかつている。しかし、全面的にわかつているわけではない。むしろ、大人とは、世の中になれてしまつて、□ C ひとたちのことだ、とも言えるだろう。

ソクラテスはかつて、こんなことを言った。世の識者たちは、自分がだいじなことを知らないということに気づいていない。□ ク、わかつてないということを忘れてしまつていて。それに対して、自分は、知らないということを知つていて。つまり、わかつてないということを忘れていない。この点で、世の識者たちよりも自分のほうがものごとがよくわかつている、と言えるだろう、と。

「知らないということを知つていて」ことを「無知の知」という。知つていてると思い込んでいるひとは、もう知ろうとしないだろうが、知らないとわかつていてるなら、なお知ろうとしつづけるだろう。知ることを求めつづけるこのありかたを「フィロソフィア」という。「フィロ」とは愛し求めることであり、「ソフィア」とは知ることである。つまり、「フィロソフィア」とは、知ることを愛し求める意味する。これが、哲学という言葉（英語ではフィロソフィ）の語源だ。

D だとすれば、子どもはだれでも哲学をしているはずである。子どもは、□ ケ、自分が知らないということを知つていて。ただ、子どもはソクラテスとちがつて、たいていの場合、大人たちもほんとうはわかつてないのに、わかつてないといふことがわからなくなつてしまつていてるだけだ、ということを知らない。そして、「大人になれば自然にわかる」とかなんとか教えられ、そう信じ込まされて、わかつてないといふことがわからぬ大人へと成長していくのだ。

大人だって、対人関係とか、世の中の不公平さとか、さまざま問題を感じてはいる。しかし大人は、世の中で生きていくということの前提となつていて、疑問をもたない。子どもの問いは、その前提そのものに向けられているのだ。世界の存在や、自分の存在。世の中そのものの成り立ちやしくみ。過去や未来の存在。宇宙の果てや時間の始まり。善

**第1問** 次の文章を読んで、問1～問8に答えなさい。なお、設問の都合上、表記を改めたところがある。

哲学といえば、たいていのひとは、ソクラテスやプラトンからデカルト、カントをへて、ハイデガー、ウイトゲンシュタイ  
ンにいたる西洋哲学史上の人物を思い浮かべるようだ。そして、哲学を学ぶとは、そういうひとたちの書いたものを読んで、  
理解することだと思つてゐるひとが多い。しかし、そういうやり方で、哲学の真髓に触ることは、絶対にできない。少なく  
とも、ぼくはそう確信している。  
A

本人にとつてはどんなに興味深い、重大な意味をもつものであつても、他人の見た夢の話を聞くことは、たいていの場合、  
退屈なものだ。それと同じように、他人の哲学を理解することは、  力  退屈な仕事である。そして、どんなによく理解で  
きたところで、しょせんは何かまとはずれな感じが残る。ほんとうのことと言つてしまえば、他人の哲学なんて、たいていの  
場合、つまらないのがあたりまえなのだ。おもしろいと思うひとは、有名な哲学者の中に、たまたま自分によく似たひとがい  
ただけのことだ、と思つたほうがいい。いずれにしても、他人の哲学を研究し理解することは、哲学をするのとはぜんぜんち  
がう種類の仕事である。

B 哲学といふものは、最初の第一歩から、つまり哲学なんてぜんぜん知らないうちから、何のお手本もなしに、自分ひとりで  
はじめるのでなければ、けつしてはじめることができないものなのだ。つまり、哲学の勉強をしてしまつたら、もうおそいの  
だ。勉強は哲学の大敵である。

そんなことをいつても、何の手だてもなしに、自分ひとり、はだか一貫で、哲学をはじめるなんてことが、ほんとうにできる  
ものなのだろうか？ と、こう思うひとも多いにちがいない。だが、できるのだ。ぼくが読者の方々にデングジユしたいやりかた  
は、とてもかんたんなものだ。大人になるまさに抱きいだ、大人になるにつれて忘れてしまいがちな疑問の数々を、つまり子どももの  
ときに抱く(イ)ソボクな疑問の数々を、自分自身がほんとうに納得がいくまで、  キ  手放さないこと、これだけである。



令和8年度入試  
学力試験  
参考問題集

国語  
(45分)

大阪医療大学